

СПРАВКА

По итогам диагностики учителей МБОУ «Ямашская ООШ» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан «Я-Учитель 3.0» на education.yandex.ru: «Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов»

Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт по должности «учитель», требуют комплексного изменения всех аспектов образовательного процесса и в первую очередь изменения подходов к организации методической деятельности в образовательной организации, необходимо найти эффективные технологии для активизации развития профессиональных компетенций педагогов МБОУ «Ямашская ООШ».

В рамках проекта 500+ была проведена диагностика учителей «Я-Учитель 3.0» по 4 компетенциям с целью определения уровня педагогических компетенций педагогов МБОУ «Ямашская ООШ», выявления персональных дефицитов педагогов, дефицитов коллектива и определения маршрута по развитию профессиональных компетенций.

Тест «Компетенции успешного современного учителя» (6 компетенций, 24 кейса, время выполнения 40 минут)

Методы контроля: изучение и анализ результатов тестирования.

В соответствии с дорожной картой по реализации программы по преодолению рисков низкой адаптивности учебного процесса, 100 % учителей МБОУ «Ямашская ООШ» прошли онлайн-диагностику «Интенсив «Я Учитель» 3,0». По итогам участники получили сертификаты и рекомендации по развитию профессиональных навыков. В них включены методические материалы, статьи, вебинары и курсы, разработанные по тематическим линиям интенсива. Таким образом, учителя получили не просто рекомендации, но и системный цикл обучения от ведущих экспертов.

Дата проведения мониторинга: апрель 2022

Цель: определение педагогических дефицитов каждого учителя, разработка плана работы внутришкольного повышения квалификации в МБОУ «Ямашская ООШ» учителей по 4 компетенциям успешного учителя в формате решения задачи из реальной педагогической практики:

Цифровые компетенции педагога

1. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников
2. Работа с трудным поведением
3. Компетенции успешного современного учителя

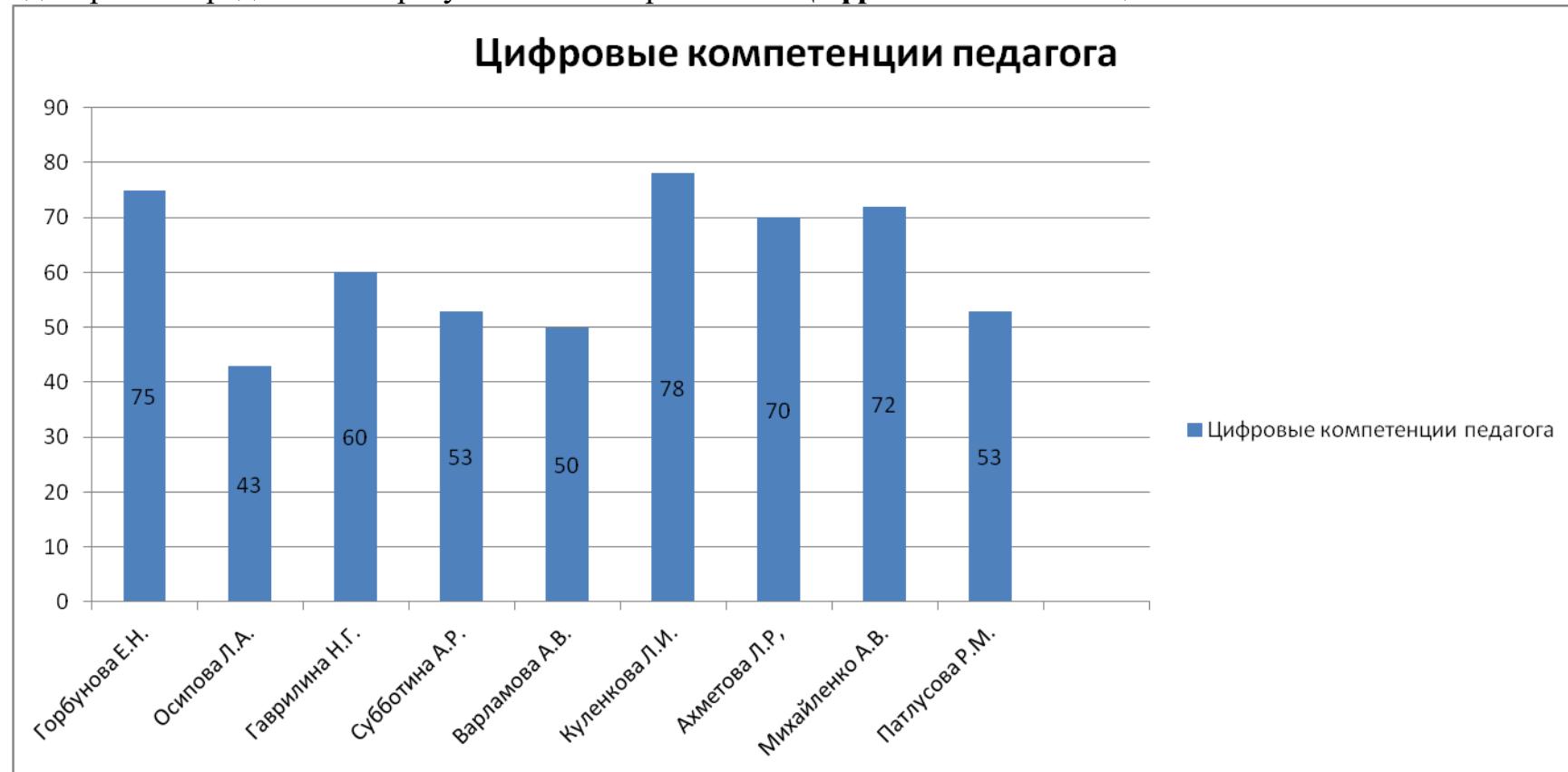
Задачи:

1. Определить уровень профессиональной компетентности каждого учителя;
2. Изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы;
3. Наметить управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

Я Учитель — это программа развития педагогов. Она помогает учителям понять свои сильные стороны, найти точки роста. В рамках интенсивна учителя смогли проверить свои навыки успешного учителя, ИТ- компетенции, умение развивать у детей функциональную грамотность, а также способность работать с трудным поведением детей.

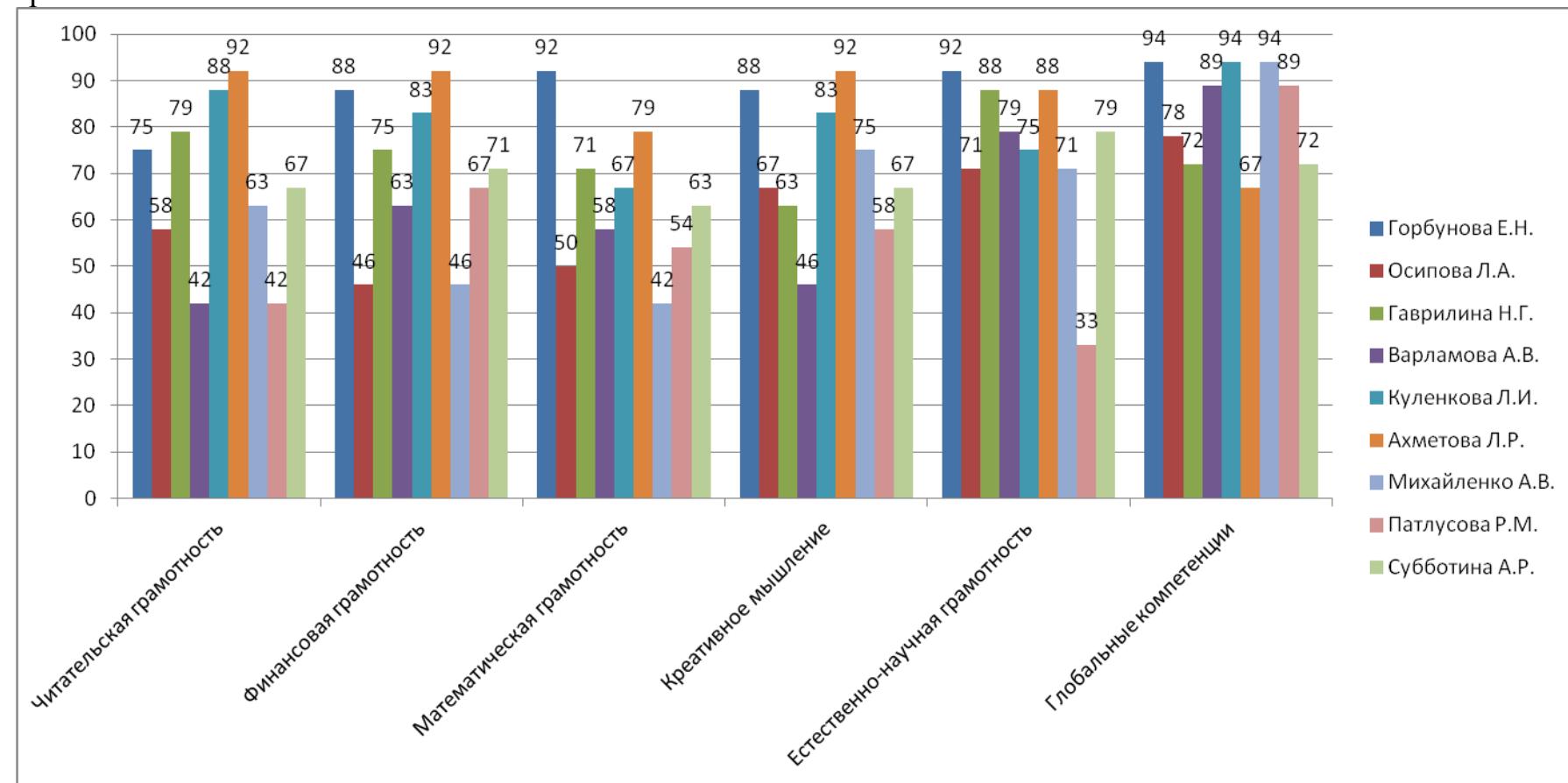
Всего в исследовании приняли участие 9 педагогов (100%).

В диаграмме представлены результаты тестирования «Цифровые компетенции» по школе:



Анализ диаграммы показывает, что 100% учителей разбираются в цифровых инструментах и знают, как создавать интересные задания в онлайн-формате. Цифровые инструменты помогают повысить качество и эффективность обучения и оптимизировать работу. Учителям рекомендовано активнее применять разные инструменты и сервисы на практике.

Диагностика «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности» позволяет сделать выводы, насколько учителя справляются с формированием у школьников различных видов функциональной грамотности



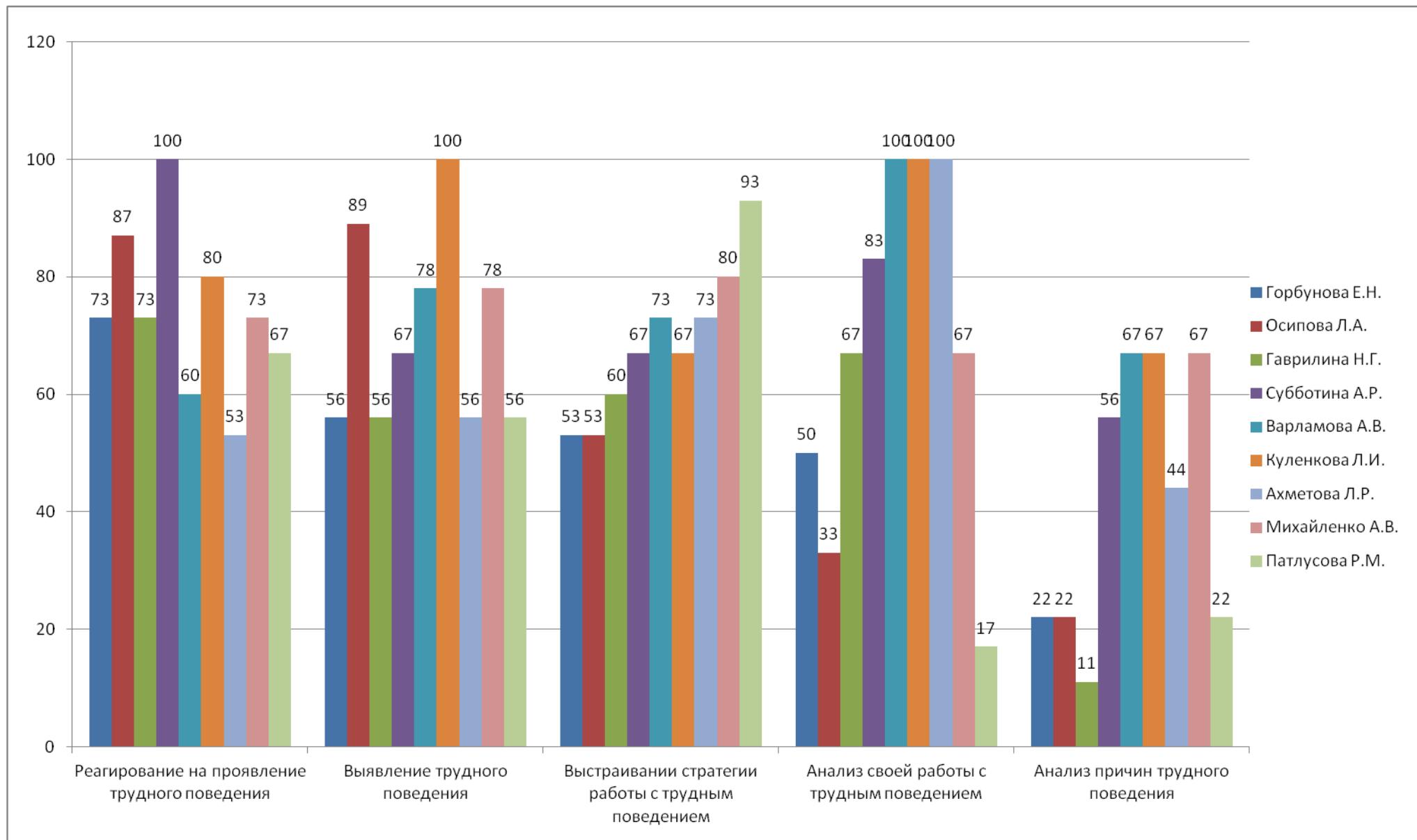
Анализ полученных данных показал:

1. 88 % учителей владеют навыками и инструментами, которые помогают формировать у детей глобальные компетенции. Ученики смогут применять их, чтобы решать жизненные задачи в самых разных сферах, общении и социальных отношениях.
2. При формировании у учеников креативного мышления 75 % учителей владеют методикой формирования креативного мышления. Обладая этими навыками, школьники смогут создавать креативные продукты, принимать оригинальные решения и выбирать лучшие, эффективно справляться с проблемными ситуациями.
3. 88% учителей способны формировать у учеников математическую и финансовую грамотность. Школьники учатся формулировать ситуацию математически, размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Кроме того, ученики смогут диагностировать социальные проблемы, которые можно решить средствами математики, и справляться с такими проблемами. Так же могут определять финансовые риски и принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях. Благодаря этому школьники смогут принимать активное участие в экономической жизни, им будет проще решать финансовые проблемы.
4. Способность формировать у учеников читательскую грамотность показали 88% учителей, что они понимают и знают, как научить детей искать и извлекать информацию из текста. Самое главное научить детей использовать чтение как инструмент, который помогает расширять свои знания и возможности.

В результате тестирования «**Работа с трудным поведением**» получены следующие результаты»

В рамках этого тестирования педагоги узнали:

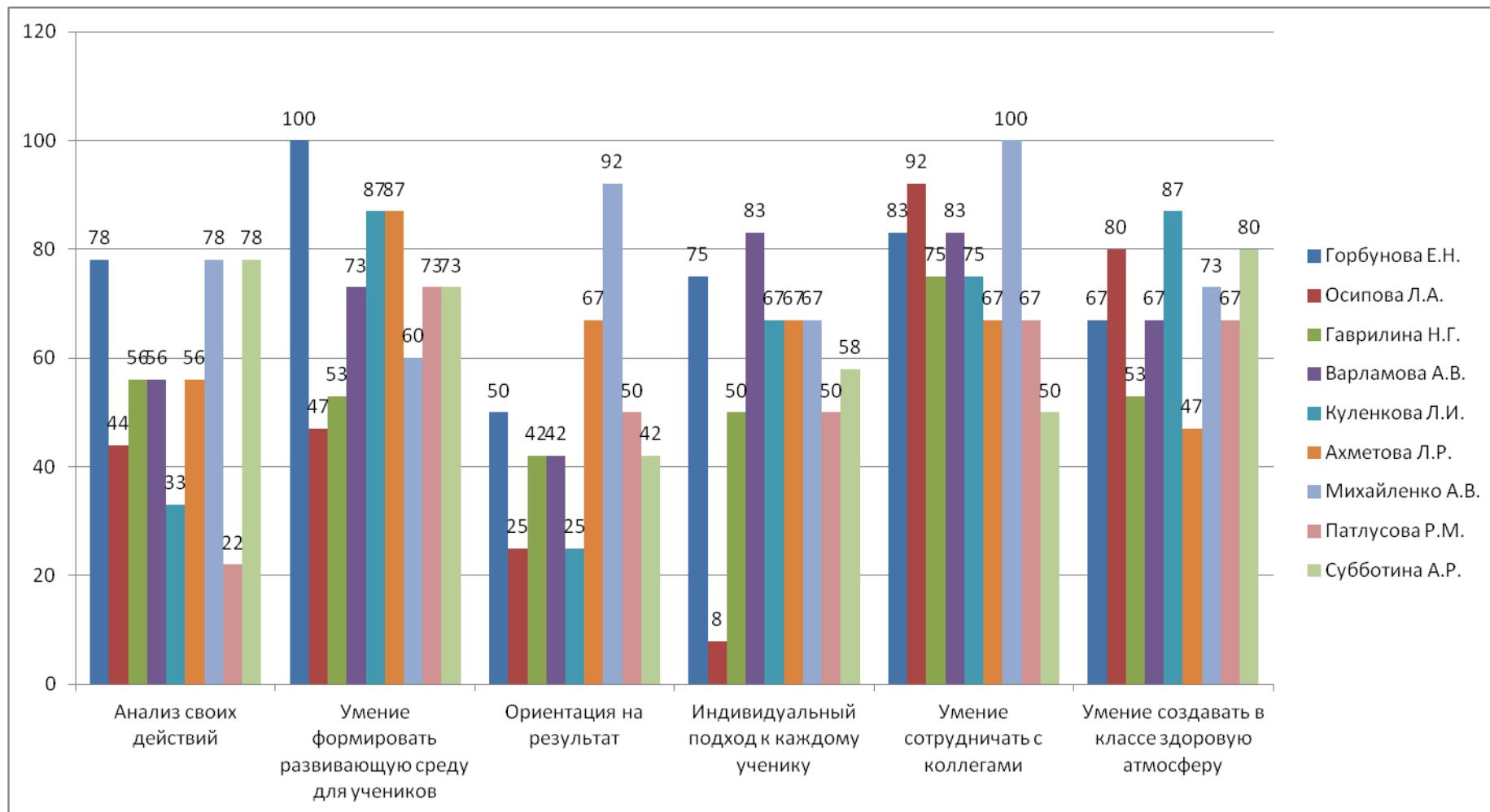
1. Владеют ли они инструментами экстренного реагирования на трудное поведение и умение предупреждать его появление.
2. Умение выстраивать безопасное пространство в своем классе и знать, как помочь ребенку выйти из кризиса в конструктивное взаимодействие с собой и классом, так как выстраивание стратегии работы с трудным поведением помогает снизить вероятность кризиса отдельного ученика или всей группы.
3. Выявление трудного поведения и стрессовых ситуаций на начальном этапе.
4. Умение рефлексировать и анализировать собственную работу



Анализ показал, что:

1. На стадии реагирования на проявлении трудного поведения 100 % учителей владеют инструментами экстренного реагирования на трудное поведение и умеют предупреждать его появление. Делают это максимально безопасно для группы и формируют у учеников ощущение коллективного успеха от полученного опыта. Реагирование на проявления трудного поведения помогает обезопасить себя, ребенка и всю группу от причинения физического или психологического вреда.
2. Выявление трудного поведения также показало, что 100% учителей знают, что такое трудное поведение и как оно сказывается на групповой динамике. Они понимают, что делать с проявлениями трудного поведения, умеют управлять собственной наблюдательностью во время урока и переключать внимание с одного процесса на другой, вовремя замечая проявления трудного поведения. Выявление трудного поведения помогает решать стрессовые ситуации на начальном этапе. Это важно, ведь в них могут быть вовлечены и дети, и учителя.
3. При выстраивании стратегии работы с трудным поведением также показало, что коллектив умеет выстраивать безопасное пространство в своем классе и знает, как помочь ребенку выйти из кризиса в конструктивное взаимодействие с собой и классом. Выстраивание стратегии работы с трудным поведением помогает снизить вероятность кризиса отдельного ученика или всей группы.
4. Анализ своей работы с трудным поведением выявил 33% учителей, которые не совсем умеют рефлексировать о том, что получилось в работе с ребенком, а что — нет, не умеют хвалить себя за проделанную работу, а умение рефлексировать и анализировать собственную работу помогает решать проблемы с поведением детей и замечать собственные ошибки, которые можно исправить в будущем.
5. Анализ причин трудного поведения показал, что 5 учителям (55%) сложно справляться с полученной информацией о трудном поведении и не понимают как применить знания о ребенке для анализа ситуации и исправления поведения.

Диагностика «Компетенции современного и успешного учителя» включает в себя тестирование на следующие умения: анализ своих действий, ориентация на результат, умение сотрудничать с коллегами, умение формировать развивающую среду для учеников, индивидуальный подход к каждому ученику, умение создавать в классе здоровую атмосферу.



Анализ полученных данных показал:

1. Выше всего показатели «Сотрудничество с коллегами». «Сотрудничество с коллегами» является одним из эффективных инструментов профессионального развития педагога. Совместная работа учителей позволяет стимулировать учеников. В процессе сотрудничества учителя обсуждают цели обучения и формируют

образовательные программы, направленные на развитие навыков, необходимых ученикам. Обмен опытом позволяет выстроить процесс обучения таким образом, чтобы ученики усердно учились, росли и развивались, но в тоже время не были перегружены процессом. Обмениваясь идеями, ресурсами и опытом, учителя создают новые учебные материалы, методики и инструменты, которые с успехом применяют в своей работе. Возможность поделиться своими мыслями и идеями, найти единомышленников, помогает бороться с чувством профессионального одиночества, дает удовлетворение от работы.

2. «Индивидуальный подход к каждому ученику» показывает, насколько учитель внимательно относится к особенностям своих учеников, подбирает задания с учётом их уровня. Средний результат учителей МБОУ Ямашская ООШ - 58%, что говорит о среднем уровне компетенции данного направления.
3. «Анализ своих действий». По данным команды «Яндекс» у учителей средней школы немного лучше развит навык анализа своих действий (на 8%). Он же наиболее тесно связан с опытом работы: в середине карьеры (10-20 лет стажа) эта компетенция наиболее развита, а вот с достижением 30-летнего опыта способность к рефлексии заметно падает. Также не особо склонны к анализу учителя в начале карьеры. Средний показатель нашего коллектива 56,8%.
4. «Ориентация на учебный результат». По данным команды «Яндекс» (проводившей тестирование), сложнее всего педагогам даётся ориентация на учебный результат — только 22% прошедших тест получили тут высокий балл. Это объясняется тем, что ориентация на результат предполагает, что этот самый результат можно увидеть относительно скоро. А образование — это долговременный и непрерывный процесс, итоги которого очевидны не всегда. Кроме того, среди педагогов ориентация на результат — относительно новый показатель эффективности, пришедший из бизнессреды, и не все учителя понимают, что за ним стоит. Наш средний показатель составляет 53%. Средний по России 66,5%.
5. «Умение создавать атмосферу в классе» - психологический климат в классе, это один из показателей профессиональной компетенции педагога. Чем больше учитель ориентирован на создание благоприятной для учебы и развития атмосферы, тем с большей вероятностью он сможет ожидать сплочённого, дружного коллектива, хорошей успеваемости в классе, уважения и любви детей к себе. Показатель 69% говорит о том, что учителя достаточно хорошо владеют этой компетенцией, хотя есть потребность в развитии данных компетенций.
6. «Умение формировать развивающую среду». Педагоги понимают, что развитие ребенка происходит тогда, когда в процессе обучения есть и посильные для него учебные ситуации, и те, с которыми он не может справиться самостоятельно. У педагогов получается такие ситуации создавать. Педагоги на занятиях диагностируют

актуальный уровень учеников и определяют задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития. Средний показатель наших педагогов которые умеют формировать развивающую среду составляет 72,6 %, что говорит о высоком уровне компетенции данного направления

Выводы и рекомендации:

На основании проведенного исследования рекомендуется:

1. Анализ результатов исследования довести до сведения администрации, педагогов. Срок выполнения рекомендации до 01.12. 2022 г.
2. Учителям-предметникам принять к сведению индивидуальные результаты диагностики и тщательно изучить рекомендации, данные после проведения онлайн-тестирования.
3. Рекомендовать для самостоятельного изучения и последующего обсуждения на МО материалы, представленные на сайте интенсив «Я Учитель».
4. Осенью 2022 года пройти повторное диагностическое тестирование учителей «Я-Учитель 3.0» на education.yandex.ru
5. Разработать план внутришкольного повышения квалификации на 2022 – 2023 учебный год, на основе рекомендаций «Я-Учитель 3.0» на education.yandex.ru.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ямашская основная общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района РТ

ПРИКАЗ

№65

20.05.2022 г.

«Об организации работы по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников школы»

Во исполнение мероприятий Дорожной карты проекта Адресной помощи (500+) и для выполнения мероприятий по обеспечению профессионального развития и обучения педагогических работников

Приказываю:

1. Утвердить «План внутришкольного повышения квалификации компетенции учителей» в МБОУ «Ямашская ООШ» (Приложение №1 к настоящему приказу).
2. Заместителю директора по УВР Осиповой Л.А. организовать методическую работу по самообразованию педагогов
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Горбунова Е.Н.

С приказом ознакомлена:

Осипова Л.А.



Утвержден
 Директор МБОУ «Ямашская ООШ»
 Гарбунова Е.Н.
 Приказ № 2022 г.



План работы по повышению профессиональных педагогических компетенций в МБОУ «Ямашская ООШ»

задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Изучение интерактивных технологий в обучении учащихся.	Методический семинар «Интерактивные технологии в обучении: руководство для современного педагога»	Май 2022	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
Повышение цифровой грамотности, через прохождение онлайн курсов.	Онлайн-курс «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века» Заседание ШМО « Использование современных технологий на уроках»	Июнь 2022 август 2022 г.	Директор Руководитель ШМО
Изучение и применение на практике банка заданий и методических материалов по функциональной грамотности на практике http://skiv.instrao.ru/	Вебинар — «Читательская грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности младшего школьника: формирование и оценивание» Мастер класс «Формирование функциональной грамотности младших школьников. Круглый стол — «Математическая грамотность: особенности формирования и диагностики» Открытые уроки «Формирование естественно-научной грамотности у обучающихся»	Сентябрь 2022 Сентябрь 2022 г. Октябрь 2022 г. Декабрь 2022 г.	Учителя предметники Руководитель ШМО начальных классов. Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР, учителя предметники
Изучение опыта использования педагогических технологий при создании психологической атмосферы в классе	Семинар-практикум для педагогов «Создание атмосферы психологической поддержки в классе»	Октябрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР
Изучение методик, техник при выявлении трудного поведения	Вебинар «Конфликты между детьми в школе. «Стратегии разрешения спорных вопросов в классе» Вебинар «”А нормальные дети от него страдают”: что делать,	Сентябрь 2022 г. Ноябрь 2022 г.	Учителя предметники. Учителя

<p>Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • При формировании развивающей среды для учеников • При индивидуальном подходе к каждому ученику, • При умении создавать в классе здоровую атмосферу. 	<p>Вебинар "Современное образовательное пространство и управление классом"</p>	<p>Ноябрь 2022 г.</p>	<p>Учителя предметники</p>
--	--	-----------------------	----------------------------

Статьи и вебинары для самостоятельного изучения

<p>Цифровые компетенции педагога</p>	<p>Компетенции успешного современного учителя</p>	<p>Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников</p>	<p>Работа с трудным поведением</p>
<p>Курсы</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Базовые цифровые компетенции учителя» •Онлайн-курс «Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО» 	<p>Курс Работа с трудным поведением: принципы и инструменты</p>	<p>Курс «Функциональная грамотность: развиваем в школе»</p>	<p>Видео «Трудные подростки. Границы. Карантин»</p>

<p>Онлайн-курс «Интерактивные технологии в обучении: руководство для современного педагога»</p> <p>Онлайн-курс «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя»</p> <p>Онлайн-курс «Эффективные компьютерные технологии на базе офисных приложений в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Онлайн-курс «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века»</p> <p>Онлайн-курс «Онлайн-технологии в обучении»</p> <p>Онлайн-курс «Цифровизация образования: цифровые технологии в обучении»</p> <p>Онлайн-курс «Цифровые инструменты и сервисы для учителя»</p> <p>Онлайн-курс «Цифровая педагогика»</p> <p>Онлайн-курс «На пути к цифровой школе»</p> <p>Онлайн-курс «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»</p> <p>Онлайн-курс «Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в информационно-образовательной среде»</p> <p>Вебинары</p> <ul style="list-style-type: none"> «Цифровое образование (2019 г.)» «Цифровое образование(2020 г.)» «Яндекс.Учебник - цифровой образовательный ресурс для начальной школы (вводный вебинар)» «Использование заданий Яндекс Учебника в различных учебных ситуациях (средняя школа)» «Цифровой этикет: как правильно общаться в интернете с коллегами, учениками и родителями» «Споры в социальных сетях: как себя правильно вести» «Родительское собрание и педсовет в дистанционном 	<p>Курс Работа с трудным поведением: принципы и инструменты</p> <p>Курс Конфликты и травля в школьной среде</p> <p>Курс "Современное образовательное пространство и управление классом"</p> <p>Статья Как давать эффективную обратную связь</p> <p>Статья В классе новенький. Как помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе</p> <p>Статья Простая техника, чтобы бороться со стрессом учеников</p> <p>Курс Создание развивающей среды в классе и на уроке</p> <p>Курс Инструменты проектирования уроков</p> <p>Курс Буллинг в школе: вызов учителям. Принципы и практики прекращения и предотвращения травли в образовательной среде</p> <p>Курс Психология учителю: работа с "трудными" учениками и родителями</p> <p>Курс Методы и инструменты работы с трудными подростками</p> <p>Статья Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды современной школы</p> <p>Статья Как завоевать доверие учеников и не потерять авторитет</p> <p>Статья Как эп-уроки помогают создать доверительную атмосферу в классе</p>	<p>Круглые столы</p> <p>«Интерактивные задания по естествознанию в международных исследованиях PISA и TIMSS»</p> <p>Задания</p> <p>Банк заданий и методические материалы по естественно-научной грамотности</p> <p>Вебинары</p> <p>«Достижение метапредметных результатов и формирование естественно-научной грамотности»</p> <p>«Экологическая культура как неотъемлемый компонент естественно-научной грамотности»</p> <p>«Формиров</p>	<p>Видео</p> <p>«Трудные подростки. Границы. Карантин»</p> <p>«Границы ответственности учителя»</p> <p>Статьи</p> <p>«Джек и Великан, или на чем строятся отношения взрослых и детей»</p> <p>«А нормальные дети от него страдают»: что делать, если в классе учится трудный ребёнок»</p>
--	--	---	--

[режиме: организация и проведение»](#)

[«Что нужно знать педагогу и его ученикам о цифровой безопасности?»](#)

[«Опасности в социальных сетях: как не попасться на уловки мошенников?»](#)

[«Кибербезопасность: правила для ученика и учителя»](#)

[«Быть начеку в Сети. Основы кибербезопасности»](#)

[Путеводитель по цифровым инструментам для учителя](#)

[Конференция «Цифровые инструменты в работе педагога \(видеозапись\)»](#)

[Онлайн-конференция «Кибербезопасность в школе»](#)

[Методичка «Дистанционное обучение»](#)

[Онлайн—инструменты на службе учителя математики](#)

Сборник практических мастер-классов [«Современные технологии на службе учителя»](#)

Веб-мастерские [«Цифровая трансформация школы»](#)

Исследование [«Цифровая грамотность Российских педагогов»](#)

Блог [«Всё о смешанном обучении: новости, лайфхаки, образовательные технологии, опыт учителей, советы и методическая поддержка»](#)

Статья [5 способов создать позитивную атмосферу в классе](#)

Статья [Комфортная психологическая атмосфера на уроке — основное условие формирования и развития личности](#)

Семинар-практикум для педагогов [Создание атмосферы психологической поддержки в классе](#)

Вебинар [Как помочь адаптироваться первоклассникам](#)

Вебинар [Вебинар «Вебинар «Конфликты между детьми в школе. Стратегии разрешения спорных вопросов в классе](#)

[ание естественно-научной грамотности обучающихся»](#)

[«Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии»](#)

[«Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках биологии. 5 класс»](#)

[«Формирование функциональной грамотности младших школьников. Предметная область - естествознание»](#)