

## **СПРАВКА**

**По итогам диагностики учителей МБОУ «Ямашская ООШ» Альметьевского муниципального района  
Республики Татарстан «Я-Учитель 3.0» на [education.yandex.ru](https://education.yandex.ru):  
«Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов»**

Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт по должности «учитель», требуют комплексного изменения всех аспектов образовательного процесса и в первую очередь изменения подходов к организации методической деятельности в образовательной организации, необходимо найти эффективные технологии для активизации развития профессиональных компетенций педагогов МБОУ «Ямашская ООШ».

В рамках проекта 500+ была проведена диагностика учителей «Я-Учитель 3.0» по 4 компетенциям с целью определения уровня педагогических компетенций педагогов МБОУ «Ямашская ООШ», выявления персональных дефицитов педагогов, дефицитов коллектива и определения маршрута по развитию профессиональных компетенций.

Тест «Компетенции успешного современного учителя» (6 компетенций, 24 кейса, время выполнения 40 минут)

Методы контроля: изучение и анализ результатов тестирования.

В соответствии с дорожной картой по реализации программы по преодолению рисков низкой адаптивности учебного процесса, 100 % учителей МБОУ «Ямашская ООШ» прошли онлайн-диагностику «Интенсив «Я Учитель» 3,0». По итогам участники получили сертификаты и рекомендации по развитию профессиональных навыков. В них включены методические материалы, статьи, вебинары и курсы, разработанные по тематическим линиям интенсива. Таким образом, учителя получили не просто рекомендации, но и системный цикл обучения от ведущих экспертов.

Дата проведения мониторинга: апрель 2022

Цель: определение педагогических дефицитов каждого учителя, разработка плана работы внутришкольного повышения квалификации в МБОУ «Ямашская ООШ» учителей по 4 компетенциям успешного учителя в формате решения задачи из реальной педагогической практики:

Цифровые компетенции педагога

1. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников
2. Работа с трудным поведением
3. Компетенции успешного современного учителя

Задачи:

1. Определить уровень профессиональной компетентности каждого учителя;
2. Изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы;
3. Наметить управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

Я Учитель — это программа развития педагогов. Она помогает учителям понять свои сильные стороны, найти точки роста. В рамках интенсивна учителя смогли проверить свои навыки успешного учителя, IT- компетенции, умение развивать у детей функциональную грамотность, а также способность работать с трудным поведением детей.

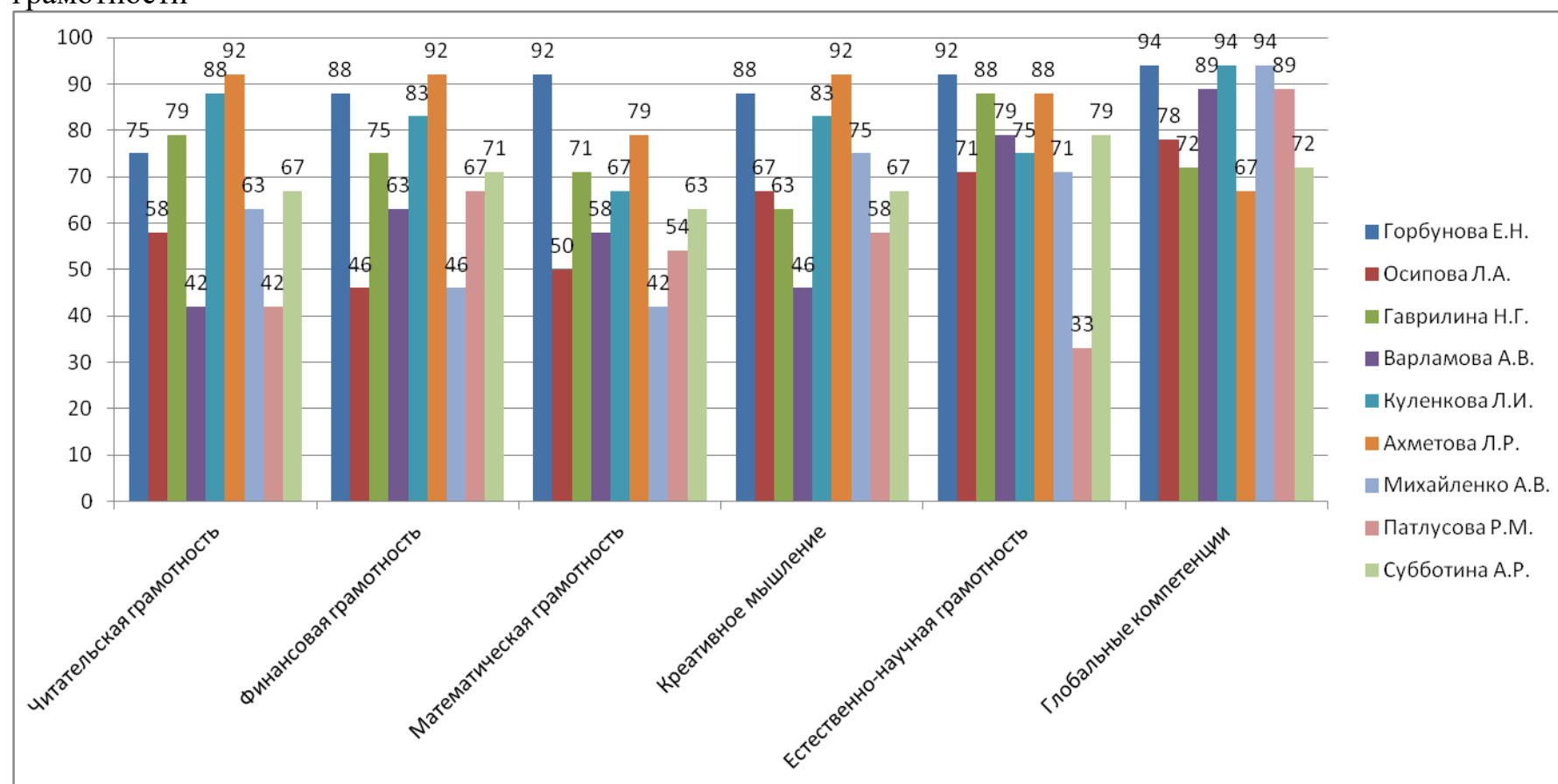
Всего в исследовании приняли участие 9 педагогов (100%).

В диаграмме представлены результаты тестирования «**Цифровые компетенции**» по школе:



Анализ диаграммы показывает, что 100% учителей разбираются в цифровых инструментах и знают, как создавать интересные задания в онлайн-формате. Цифровые инструменты помогают повысить качество и эффективность обучения и оптимизировать работу, Учителям рекомендовано активнее применять разные инструменты и сервисы на практике.

Диагностика **«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности»** позволяет сделать выводы, насколько учителя справляются с формированием у школьников различных видов функциональной грамотности



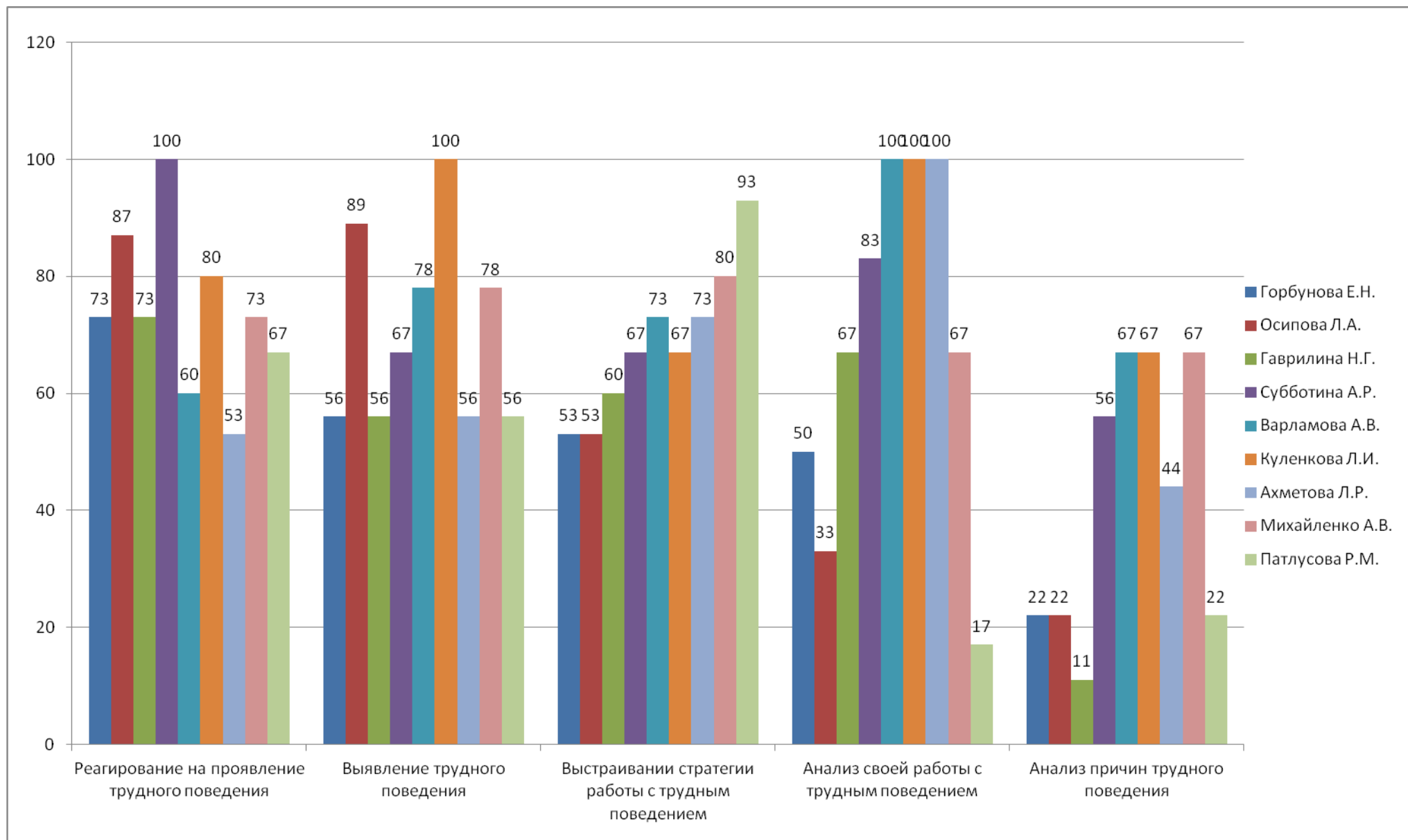
Анализ полученных данных показал:

1. 88 % учителей владеют навыками и инструментами, которые помогают формировать у детей глобальные компетенции. Ученики смогут применять их, чтобы решать жизненные задачи в самых разных сферах, общении и социальных отношениях.
2. При формировании у учеников креативного мышления 75 % учителей владеют методикой формирования креативного мышления. Обладая этими навыками, школьники смогут создавать креативные продукты, принимать оригинальные решения и выбирать лучшие, эффективно справляться с проблемными ситуациями.
3. 88% учителей способны формировать у учеников математическую и финансовую грамотность. Школьники учатся формулировать ситуацию математически, размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Кроме того, ученики смогут диагностировать социальные проблемы, которые можно решить средствами математики, и справляться с такими проблемами. Так же могут определять финансовые риски и принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях. Благодаря этому школьники смогут принимать активное участие в экономической жизни, им будет проще решать финансовые проблемы.
4. Способность формировать у учеников читательскую грамотность показали 88% учителей, что они понимают и знают, как научить детей искать и извлекать информацию из текста. Самое главное научить детей использовать чтение как инструмент, который помогает расширять свои знания и возможности.

В результате тестирования **«Работа с трудным поведением»** получены следующие результаты»

В рамках этого тестирования педагоги узнали:

1. Владеют ли они инструментами экстренного реагирования на трудное поведение и умение предупреждать его появление.
2. Умение выстраивать безопасное пространство в своем классе и знать, как помочь ребенку выйти из кризиса в конструктивное взаимодействие с собой и классом, так как выстраивание стратегии работы с трудным поведением помогает снизить вероятность кризиса отдельного ученика или всей группы.
3. Выявление трудного поведения и стрессовых ситуаций на начальном этапе.
4. Умение рефлексировать и анализировать собственную работу

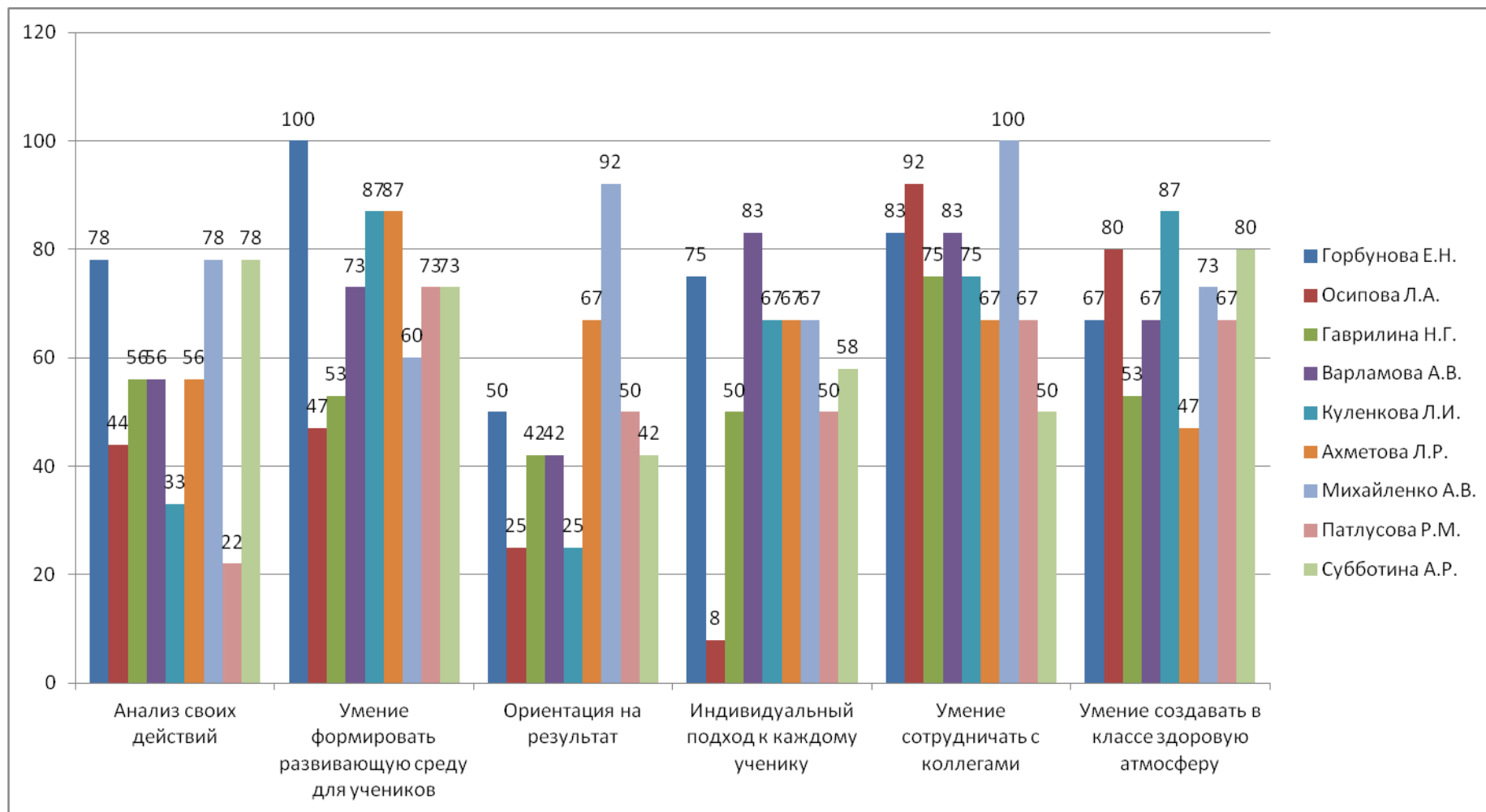


Анализ показал, что:

1. На стадии реагирования на проявлении трудного поведения 100 % учителей владеют инструментами экстренного реагирования на трудное поведение и умеют предупреждать его появление. Делают это максимально безопасно для группы и формируют у учеников ощущение коллективного успеха от полученного опыта. Реагирование на проявления трудного поведения помогает обезопасить себя, ребенка и всю группу от причинения физического или психологического вреда.
2. Выявление трудного поведения также показал что 100% учителей знают, что такое трудное поведение и как оно сказывается на групповой динамике. Они понимают, что делать с проявлениями трудного поведения, умеют управлять собственной наблюдательностью во время урока и переключать внимание с одного процесса на другой, вовремя замечая проявления трудного поведения. Выявление трудного поведения помогает решать стрессовые ситуации на начальном этапе. Это важно, ведь в них могут быть вовлечены и дети, и учителя.
3. При выстраивании стратегии работы с трудным поведением также показал, что коллектив умеет выстраивать безопасное пространство в своем классе и знает, как помочь ребенку выйти из кризиса в конструктивное взаимодействие с собой и классом. Выстраивание стратегии работы с трудным поведением помогает снизить вероятность кризиса отдельного ученика или всей группы.
4. Анализ своей работы с трудным поведением выявил 33% учителей, которые не совсем умеют рефлексировать о том, что получилось в работе с ребенком, а что — нет, не умеют хвалить себя за проделанную работу, а умение рефлексировать и анализировать собственную работу помогает решать проблемы с поведением детей и замечать собственные ошибки, которые можно исправить в будущем.
5. Анализ причин трудного поведения показал, что 5 учителям (55%) сложно справиться с полученной информацией о трудном поведении и не понимают как применить знания о ребенке для анализа ситуации и исправления поведения.

Диагностика «**Компетенции современного и успешного учителя**» включает в себя тестирование на следующие умения: анализ своих действий, ориентация на результат, умение сотрудничать с коллегами, умение формировать развивающую среду для учеников, индивидуальный подход к каждому ученику, умение создавать в классе здоровую атмосферу.

---



Анализ полученных данных показал:

1. Выше всего показатели «Сотрудничество с коллегами». «Сотрудничество с коллегами» является одним из эффективных инструментов профессионального развития педагога. Совместная работа учителей позволяет стимулировать учеников. В процессе сотрудничества учителя обсуждают цели обучения и формируют

образовательные программы, направленные на развитие навыков, необходимых ученикам. Обмен опытом позволяет выстроить процесс обучения таким образом, чтобы ученики усердно учились, росли и развивались, но в тоже время не были перегружены процессом. Обмениваясь идеями, ресурсами и опытом, учителя создают новые учебные материалы, методики и инструменты, которые с успехом применяют в своей работе. Возможность поделиться своими мыслями и идеями, найти единомышленников, помогает бороться с чувством профессионального одиночества, дает удовлетворение от работы.

2. «Индивидуальный подход к каждому ученику» показывает, насколько учитель внимательно относится к особенностям своих учеников, подбирает задания с учётом их уровня. Средний результат учителей МБОУ Ямашская ООШ - 58%, что говорит о среднем уровне компетенции данного направления.
3. «Анализ своих действий». По данным команды «Яндекс» у учителей средней школы немного лучше развит навык анализа своих действий (на 8%). Он же наиболее тесно связан с опытом работы: в середине карьеры (10-20 лет стажа) эта компетенция наиболее развита, а вот с достижением 30-летнего опыта способность к рефлексии заметно падает. Также не особо склонны к анализу учителя в начале карьеры. Средний показатель нашего коллектива 56,8%.
4. «Ориентация на учебный результат». По данным команды «Яндекс» (проводившей тестирование), сложнее всего педагогам даётся ориентация на учебный результат — только 22% прошедших тест получили тут высокий балл. Это объясняется тем, что ориентация на результат предполагает, что этот самый результат можно увидеть относительно скоро. А образование — это долговременный и непрерывный процесс, итоги которого очевидны не всегда. Кроме того, среди педагогов ориентация на результат — относительно новый показатель эффективности, пришедший из бизнессреды, и не все учителя понимают, что за ним стоит. Наш средний показатель составляет 53%. Средний по России 66,5%.
5. «Умение создавать атмосферу в классе» - психологический климат в классе, это один из показателей профессиональной компетенции педагога. Чем больше учитель ориентирован на создание благоприятной для учебы и развития атмосферы, тем с большей вероятностью он сможет ожидать сплочённого, дружного коллектива, хорошей успеваемости в классе, уважения и любви детей к себе. Показатель 69% говорит о том, что учителя достаточно хорошо владеют этой компетенцией, хотя есть потребность в развитии данных компетенций.
6. «Умение формировать развивающую среду». Педагоги понимают, что развитие ребенка происходит тогда, когда в процессе обучения есть и посылы для него учебные ситуации, и те, с которыми он не может справиться самостоятельно. У педагогов получается такие ситуации создавать. Педагоги на занятиях диагностируют



актуальный уровень учеников и определяют задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития. Средний показатель наших педагогов которые умеют формировать развивающую среду составляет 72, 6 %, что говорит о высоком уровне компетенции данного направления

*Выводы и рекомендации:*

На основании проведенного исследования рекомендуется:

1. Анализ результатов исследования довести до сведения администрации, педагогов. Срок выполнения рекомендации до 01.12. 2022 г.
2. Учителям-предметникам принять к сведению индивидуальные результаты диагностики и тщательно изучить рекомендации, данные после проведения онлайн-тестирования.
3. Рекомендовать для самостоятельного изучения и последующего обсуждения на МО материалы, представленные на сайте интенсив «Я Учитель».
4. Осенью 2022 года пройти повторное диагностическое тестирование учителей «Я-Учитель 3.0» на [education.yandex.ru](https://education.yandex.ru)
5. Разработать план внутришкольного повышения квалификации на 2022 – 2023 учебный год, на основе рекомендаций «Я-Учитель 3.0» на [education.yandex.ru](https://education.yandex.ru).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ямашская основная общеобразовательная школа»  
Альметьевского муниципального района РТ

**ПРИКАЗ**

№65

20.05.2022 г.

**«Об организации работы по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников школы»**

Во исполнение мероприятий Дорожной карты проекта Адресной помощи (500+) и для выполнения мероприятий по обеспечению профессионального развития и обучения педагогических работников

Приказываю:

1. Утвердить «План внутришкольного повышения квалификации компетенции учителей» в МБОУ «Ямашская ООШ» (Приложение №1 к настоящему приказу).
2. Заместителю директора по УВР Осиповой Л.А. организовать методическую работу по самообразованию педагогов
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Горбунова Е.Н.

С приказом ознакомлена.

Осипова Л.А.




 Утвержден  
 Директор МБОУ «Ямская ООШ»  
 Горбунова Е.Н.  
 Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

**План работы по повышению профессиональных педагогических компетенций в МБОУ «Ямская ООШ»**

задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Изучение интерактивных технологий в обучении учащихся.	Методический семинар «Интерактивные технологии в обучении: руководство для современного педагога»	Май 2022	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
Повышение цифровой грамотности, через прохождение онлайн курсов.	Онлайн-курс «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века»	Июнь 2022	Директор
	Заседание ШМО «Использование современных технологий на уроках»	август 2022 г.	Руководитель ШМО
Изучение и применение на практике банка заданий и методических материалов по функциональной грамотности на практике <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>	Вебинар — «Читательская грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности младшего школьника: формирование и оценивание»	Сентябрь 2022	Учителя предметники
	Мастер класс «Формирование функциональной грамотности младших школьников.	Сентябрь 2022 г.	Руководитель ШМО начальных классов.
	Круглый стол — «Математическая грамотность: особенности формирования и диагностики»	Октябрь 2022 г.	Руководитель ШМО
	Открытые уроки «Формирование естественно-научной грамотности у обучающихся»	Декабрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
Изучение опыта использования педагогических технологий при создании психологической атмосфера в классе	Семинар-практикум для педагогов «Создание атмосферы психологической поддержки в классе»	Октябрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР
Изучение методик, техник при выявлении трудного поведения	Вебинар «Конфликты между детьми в школе. «Стратегии разрешения спорных вопросов в классе»	Сентябрь 2022 г.	Учителя предметники.
	Вебинар «"А нормальные дети от него страдают": что делать,	Ноябрь 2022 г.	Учителя

<p>Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При формировании развивающей среды для учеников</li> <li>• При индивидуальном подходе к каждому ученику,</li> <li>• При умении создавать в классе здоровую атмосферу.</li> </ul>	<p>Вебинар "Современное образовательное пространство и управление классом"</p>	<p>Ноябрь 2022 г.</p>	<p>Учителя предметники</p>
--	--	-----------------------	----------------------------

#### Статьи и вебинары для самостоятельного изучения

<p>Цифровые компетенции педагога</p>	<p>Компетенции успешного современного учителя</p>	<p>Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников</p>	<p>Работа с трудным поведением</p>
<p>Курсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Базовые цифровые компетенции учителя»</li> <li>• Онлайн-курс «Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО»</li> </ul>	<p>Курс <a href="#">Работа с трудным поведением: принципы и инструменты</a></p>	<p>Курс <a href="#">«Функциональная грамотность: развиваем в школе»</a></p>	<p>Видео <a href="#">«Трудные подростки. Границы. Карантин»</a></p>

<p>Онлайн-курс <a href="#">«Интерактивные технологии в обучении: руководство для современного педагога»</a></p> <p>Онлайн-курс <a href="#">«Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя»</a></p> <p>Онлайн-курс <a href="#">«Эффективные компьютерные технологии на базе офисных приложений в условиях реализации ФГОС»</a></p> <p>Онлайн-курс <a href="#">«Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века»</a></p> <p>Онлайн-курс <a href="#">«Онлайн-технологии в обучении»</a></p> <p>Онлайн-курс <a href="#">«Цифровизация образования: цифровые технологии в обучении»</a></p> <p>Онлайн-курс <a href="#">«Цифровые инструменты и сервисы для учителя»</a></p> <p>Онлайн-курс <a href="#">«Цифровая педагогика»</a></p> <p>Онлайн-курс <a href="#">«На пути к цифровой школе»</a></p> <p>Онлайн-курс <a href="#">«Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»</a></p> <p>Онлайн-курс <a href="#">«Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в информационно-образовательной среде»</a></p> <p>Вебинары</p> <p><a href="#">«Цифровое образование (2019 г.)»</a></p> <p><a href="#">«Цифровое образование(2020 г.)»</a></p> <p><a href="#">«Яндекс.Учебник - цифровой образовательный ресурс для начальной школы (вводный вебинар)»</a></p> <p><a href="#">«Использование заданий Яндекс Учебника в различных учебных ситуациях (средняя школа)»</a></p> <p><a href="#">«Цифровой этикет: как правильно общаться в интернете с коллегами, учениками и родителями»</a></p> <p><a href="#">«Споры в социальных сетях: как себя правильно вести»</a></p> <p><a href="#">«Родительское собрание и педсовет в дистанционном</a></p>	<p>Курс <a href="#">Работа с трудным поведением: принципы и инструменты</a></p> <p>Курс <a href="#">Конфликты и травля в школьной среде</a></p> <p>Курс <a href="#">"Современное образовательное пространство и управление классом"</a></p> <p>Статья <a href="#">Как давать эффективную обратную связь</a></p> <p>Статья <a href="#">В классе новенький. Как помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе</a></p> <p>Статья <a href="#">Простая техника, чтобы бороться со стрессом учеников</a></p> <p>Курс <a href="#">Создание развивающей среды в классе и на уроке</a></p> <p>Курс <a href="#">Инструменты проектирования уроков</a></p> <p>Курс <a href="#">Буллинг в школе: вызов учителям. Принципы и практики прекращения и предотвращения травли в образовательной среде</a></p> <p>Курс <a href="#">Психология учителя: работа с "трудными" учениками и родителями</a></p> <p>Курс <a href="#">Методы и инструменты работы с трудными подростками</a></p> <p>Статья <a href="#">Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды современной школы</a></p> <p>Статья <a href="#">Как завоевать доверие учеников и не потерять авторитет</a></p> <p>Статья <a href="#">Как рэп-уроки помогают создать доверительную атмосферу в классе</a></p>	<p>Круглые столы</p> <p><a href="#">«Интерактивные задания по естествознанию в международных исследованиях PISA и TIMSS»</a></p> <p>Задания</p> <p><a href="#">Банк заданий и методические материалы по естественно-научной грамотности</a></p> <p>Вебинары</p> <p><a href="#">«Достижение метапредметных результатов и формирование естественно-научной грамотности»</a></p> <p><a href="#">«Экологическая культура как неотъемлемый компонент естественно-научной грамотности»</a></p> <p><a href="#">«Формирование</a></p>	<p>Видео</p> <p><a href="#">«Трудные подростки. Границы. Карантин»</a></p> <p><a href="#">«Границы ответственности учителя»</a></p> <p>Статьи</p> <p><a href="#">«Джек и Великан, или на чем строятся отношения взрослых и детей»</a></p> <p><a href="#">«”А нормальные дети от него страдают”: что делать, если в классе учится трудный ребёнок»</a></p>
---	---	---	---

<p><a href="#">режиме: организация и проведение»</a></p> <p><a href="#">«Что нужно знать педагогу и его ученикам о цифровой безопасности?»</a></p> <p><a href="#">«Опасности в социальных сетях: как не попасться на уловки мошенников?»</a></p> <p><a href="#">«Кибербезопасность: правила для ученика и учителя»</a></p> <p><a href="#">«Быть начеку в Сети. Основы кибербезопасности»</a></p> <p><a href="#">Путеводитель по цифровым инструментам для учителя</a></p> <p><a href="#">Конференция «Цифровые инструменты в работе педагога (видеозапись)»</a></p> <p><a href="#">Онлайн-конференция «Кибербезопасность в школе»</a></p> <p><a href="#">Методичка «Дистанционное обучение»</a></p> <p><a href="#">Онлайн—инструменты на службе учителя математики</a></p> <p>Сборник практических мастер-классов <a href="#">«Современные технологии на службе учителя»</a></p> <p>Веб-мастерские <a href="#">«Цифровая трансформация школы»</a></p> <p>Исследование <a href="#">«Цифровая грамотность Российских педагогов»</a></p> <p>Блог <a href="#">«Всё о смешанном обучении: новости, лайфхаки, образовательные технологии, опыт учителей, советы и методическая поддержка»</a></p>	<p>Статья <a href="#">5 способов создать позитивную атмосферу в классе</a></p> <p>Статья <a href="#">Комфортная психологическая атмосфера на уроке — основное условие формирования и развития личности</a></p> <p>Семинар-практикум для педагогов <a href="#">Создание атмосферы психологической поддержки в классе</a></p> <p>Вебинар <a href="#">Как помочь адаптироваться первоклассникам</a></p> <p>Вебинар <a href="#">Вебинар «Вебинар «Конфликты между детьми в школе. Стратегии разрешения спорных вопросов в классе</a></p>	<p><a href="#">ание естественно-научной грамотности обучающихся»</a></p> <p><a href="#">«Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии»</a></p> <p><a href="#">«Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках биологии. 5 класс»</a></p> <p><a href="#">«Формирование функциональной грамотности младших школьников. Предметная область - естествознание»</a></p>	
---	--	--	--